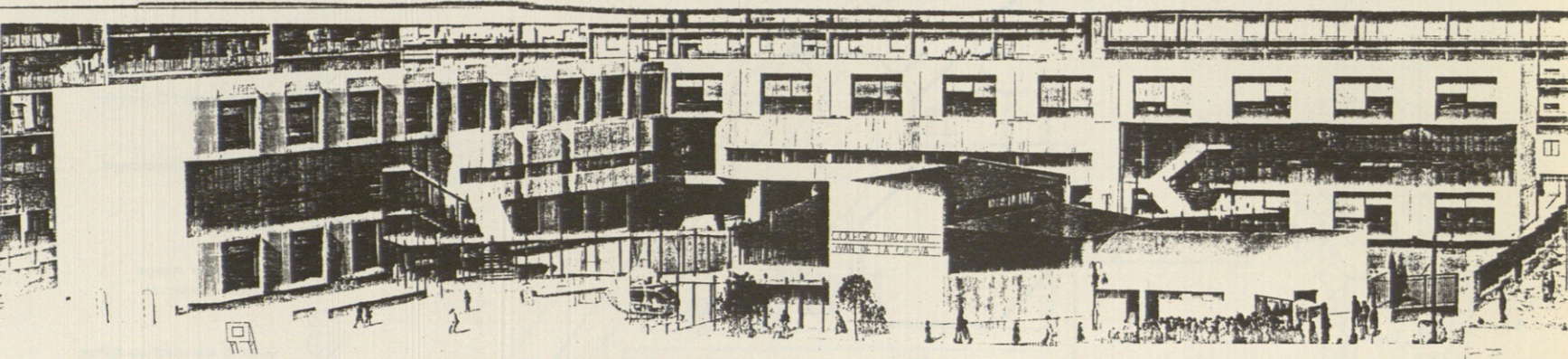


COLEGIO NACIONAL "JUAN DE LA CIERVA", DE 32 UNIDADES Y 4 COMPLEMENTARIAS

JOSE ANGEL RODRIGO / JOAQUIN ROLDAN arquitectos

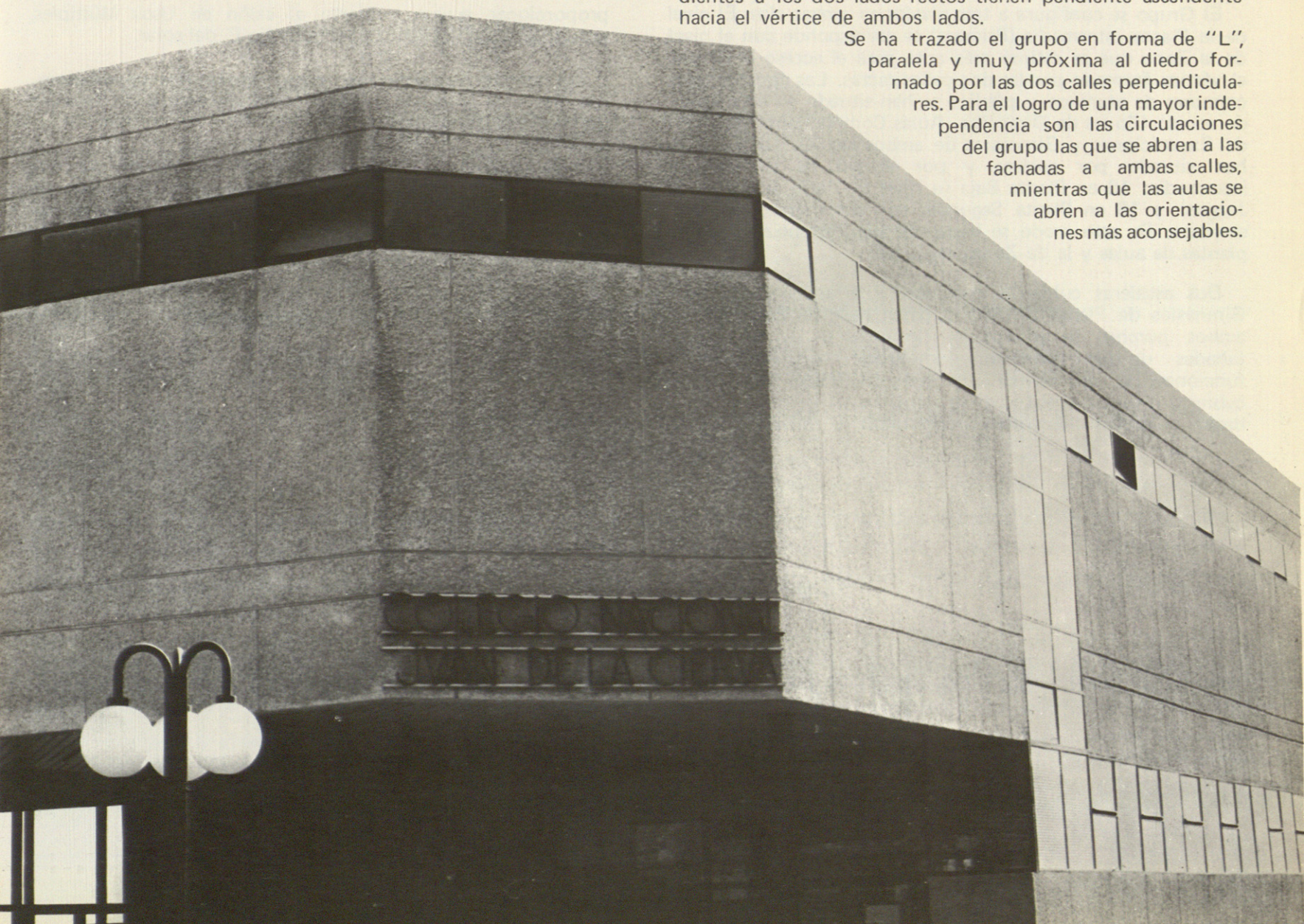
BARRIO DE OROQUIETA • CRTA. DE VILLAVERDE A VALLECAS • INMEDIACIONES DE CRTA. ANDALUCIA

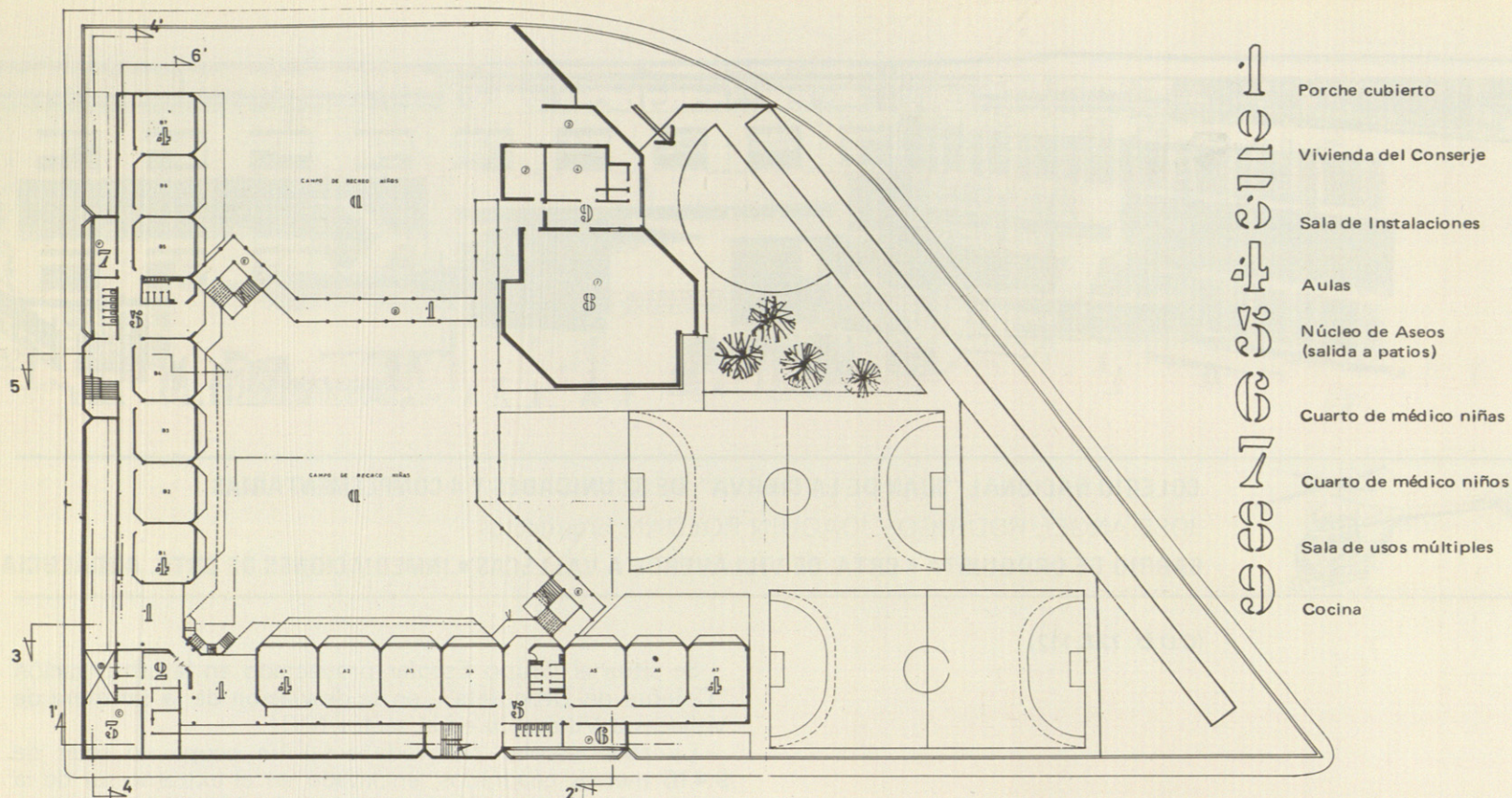
(C.D.U. 727. 112)

Se sitúa el Grupo Escolar proyectado en la urbanización "Colonia de Oroquieta", en la desviación de la carretera de Vallecas a Villaverde en el sector N.O.

La zona escolar reservada a tal fin ocupa un solar de 9.410 metros cuadrados, enclavado en el extremo sur de la citada urbanización. De forma triangular las calles correspondientes a los dos lados rectos tienen pendiente ascendente hacia el vértice de ambos lados.

Se ha trazado el grupo en forma de "L", paralela y muy próxima al diedro formado por las dos calles perpendiculares. Para el logro de una mayor independencia son las circulaciones del grupo las que se abren a las fachadas a ambas calles, mientras que las aulas se abren a las orientaciones más aconsejables.





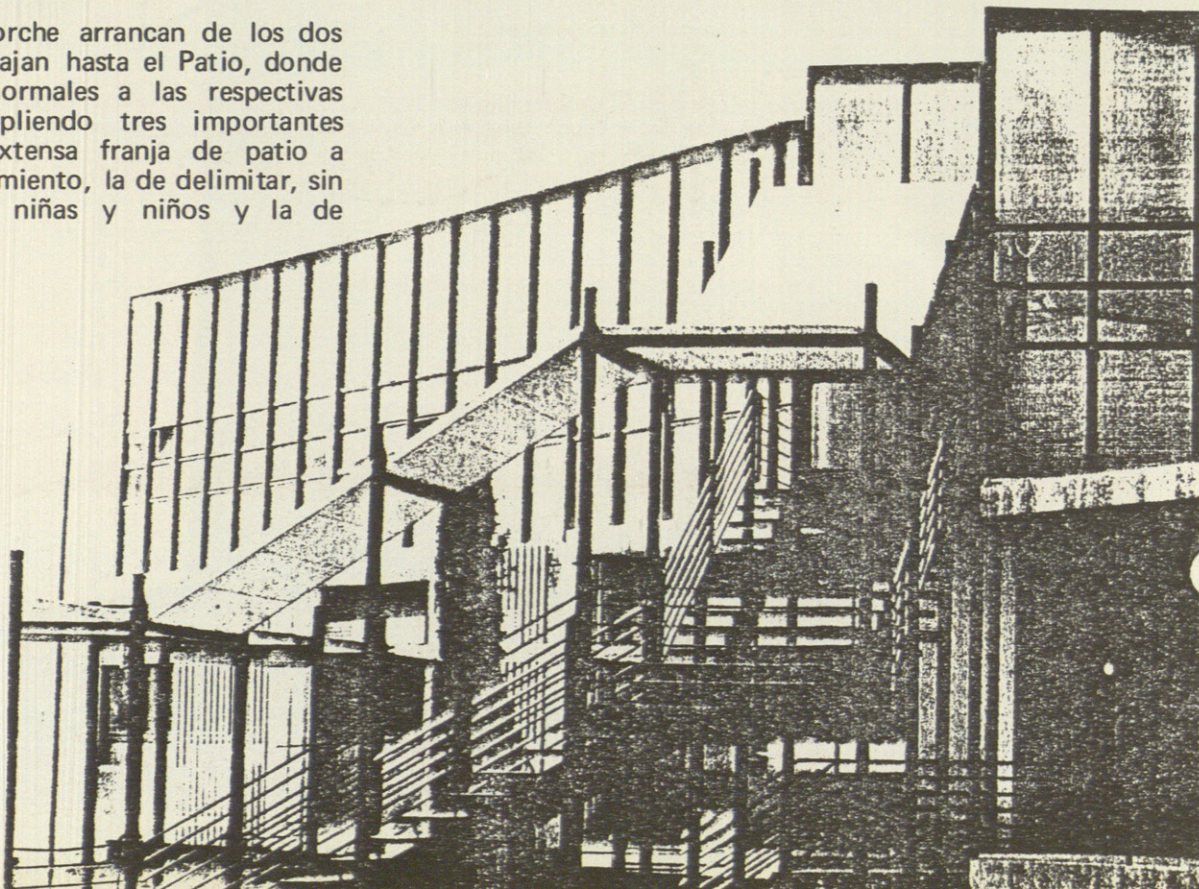
El Grupo se configura a tres niveles en ambas alas. El nivel de la Planta intermedia (Primera) se corresponde con el nivel de la Zona que se estimó más apta para el acceso al Grupo; el vértice formado por las dos calles rectas. Las dependencias comunes de alumnos y público se han situado en esta planta de acceso (Zonas de Dirección, Aulas Complementarias, Halls de Exposiciones y Gimnasios de ambos sexos). Las aulas se han situado por encima y por debajo de esta Planta intermedia: 16 en Planta Baja (a nivel de Patio de Recreo y Juegos) y 16 en Planta Segunda, con sus correspondientes servicios. De este modo se logra una equidistancia entre las plantas de aulas y la de Zonas comunes.

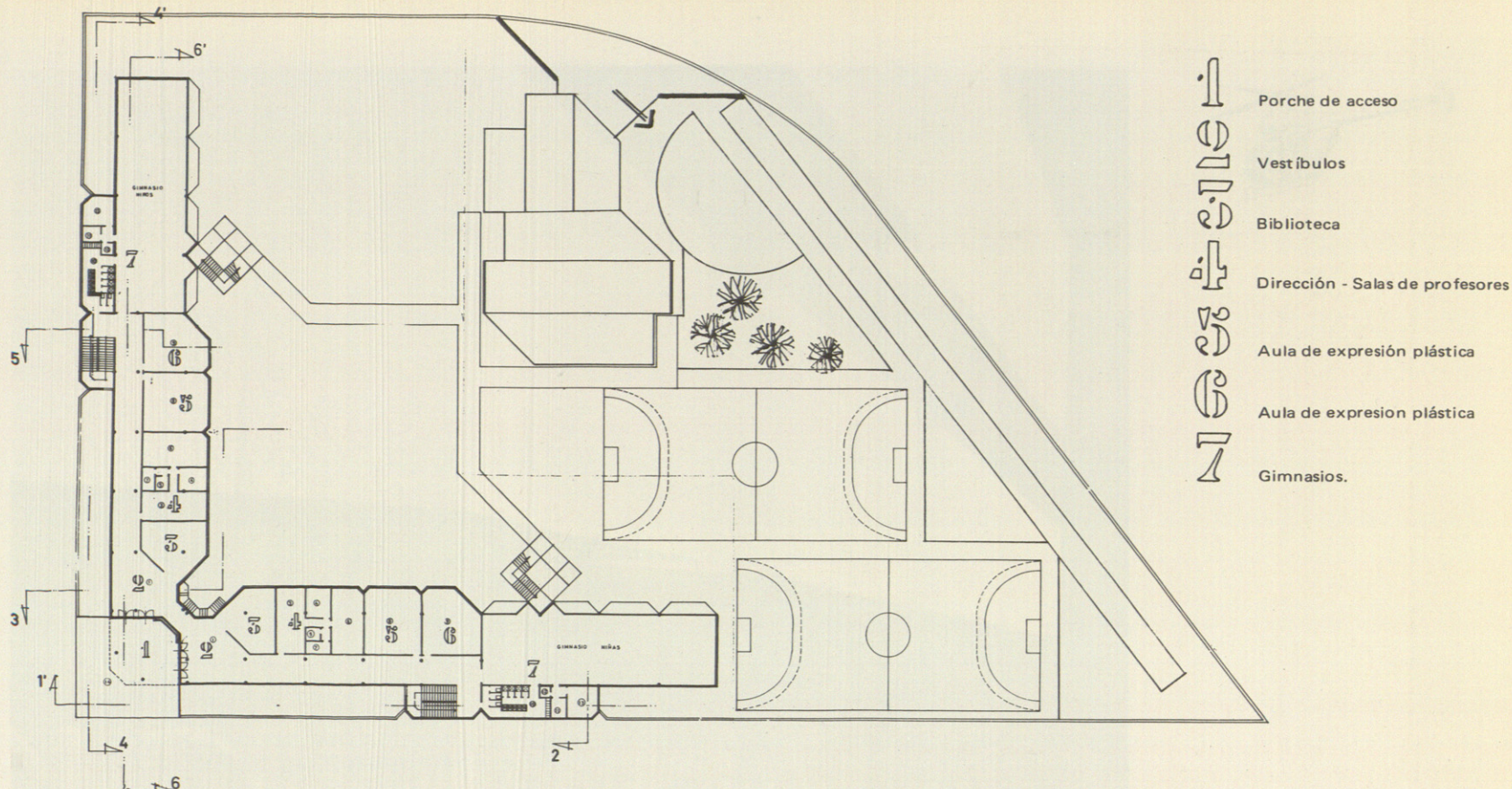
Dos escaleras cubiertas con porche arrancan de los dos Gimnasios de Planta Primera y bajan hasta el Patio, donde ambos porches se prolongan, normales a las respectivas fachadas de que arrancan, cumpliendo tres importantes funciones: la de formar una extensa franja de patio a cubierto de agua o excesivo soleamiento, la de delimitar, sin llegar a dividir los recreos de niñas y niños y la de

proporcionar acceso cubierto al salón de Usos Múltiples, proyectado aisladamente en el extremo E. del solar.

Del amplio vestíbulo de acceso parten dos repartidores, que llevan al gimnasio y zonas comunes, enlazando también las escaleras principales.

Para dedinar la unidad "aula" se ha partido de una modulación de siete por siete metros, al objeto de evitar con esta proporción cuadrada el excesivo distanciamiento del profesor a las últimas filas de pupitres. Los vértices de este cuadrado han sido truncados con diversos fines: en fachada,

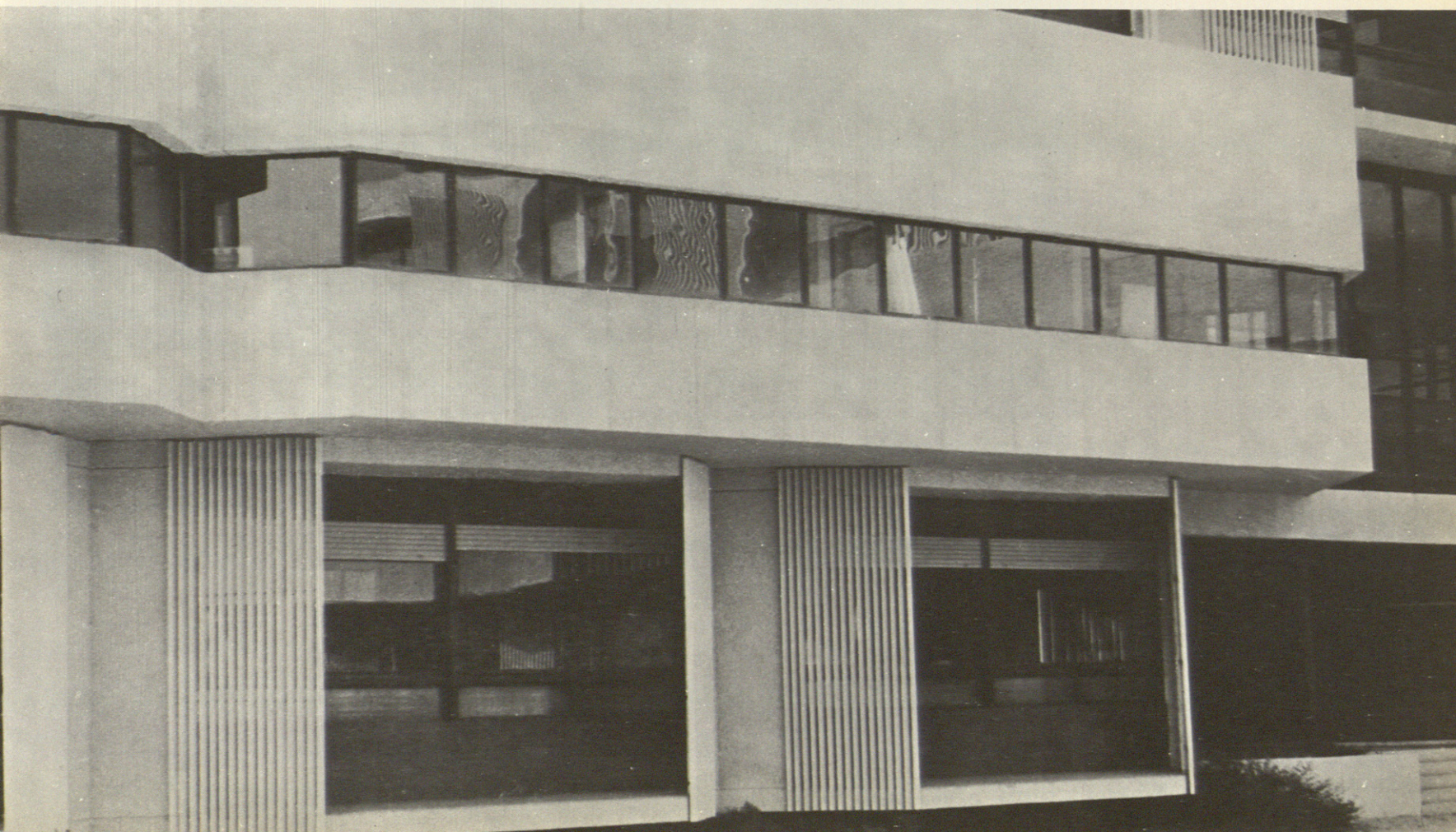


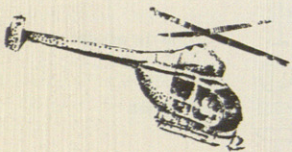


para definir unos elementos u "orejeras" laterales, formadas por lamas verticales que, al tiempo que forman un "brise-soleil", acentúan la independencia formal de las aulas entre sí. En el pasillo de enlace de las aulas, se ha buscado huir de la monotonía de un pasillo recto, individualizado cada acceso con los planos inclinados, que a su vez le proporcionan mayor amplitud. La planta intermedia, se presenta desde el punto de vista formal, como una planta

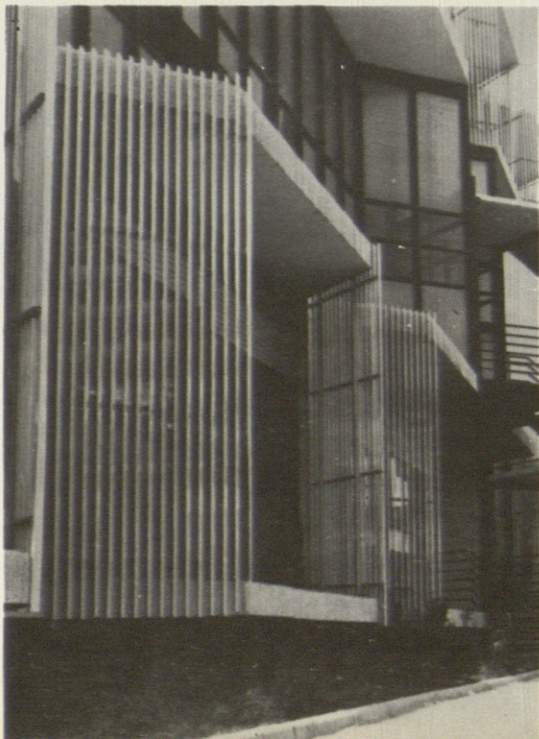
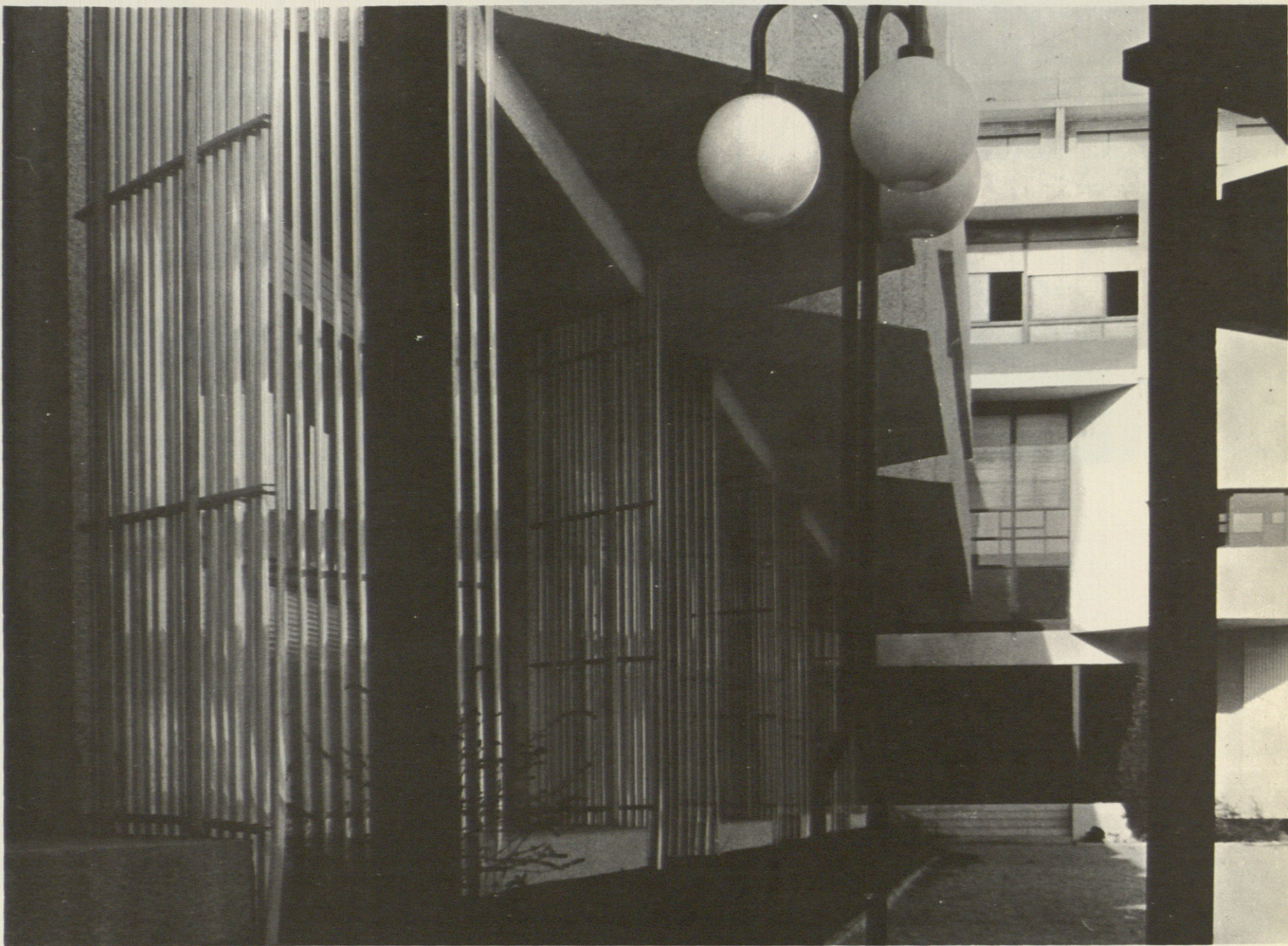
altamente singular, encajada entre las dos plantas de aulas. Por un lado, el gimnasio aparece como un rasgado diáfano, en tanto que en su prolongación se forman los volúmenes de las zonas de Dirección, Aulas especiales, etc., muy volados respecto al plano de fachada, y muy ciegos.

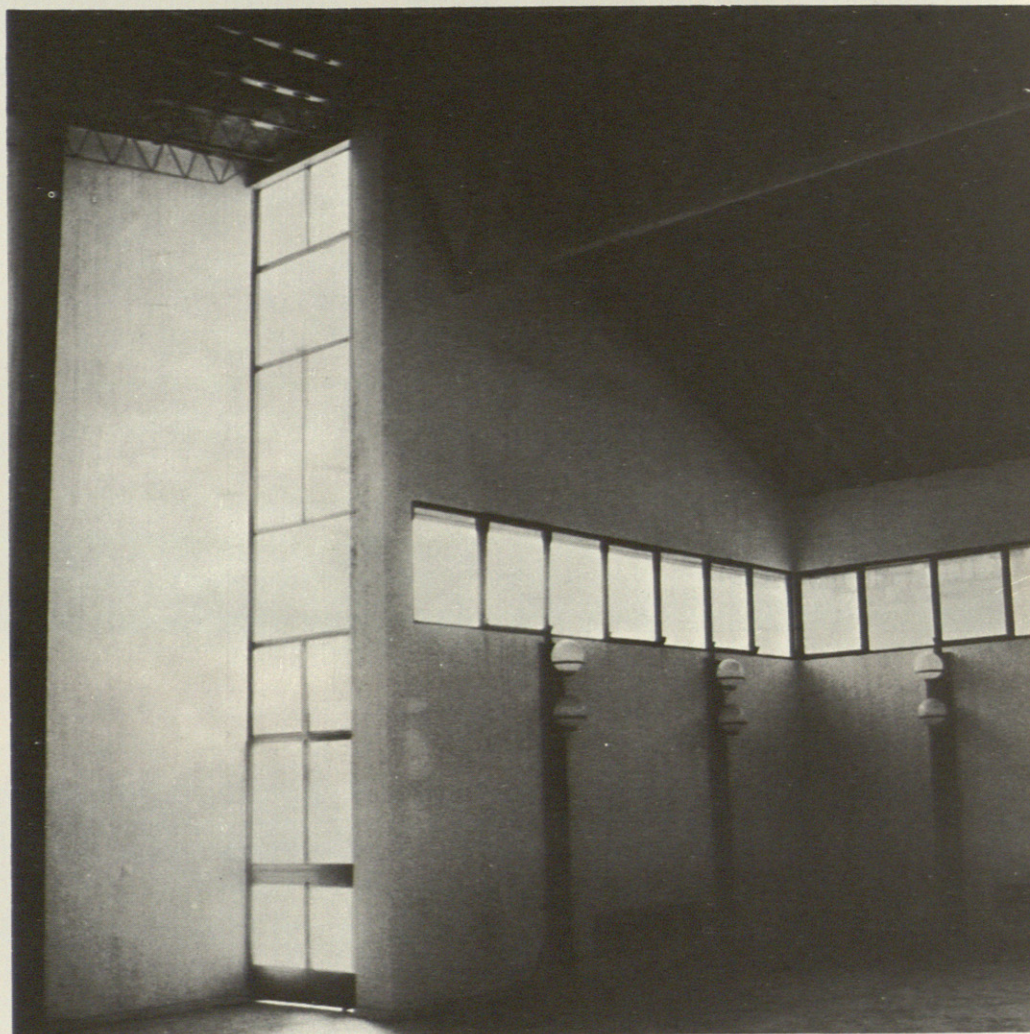
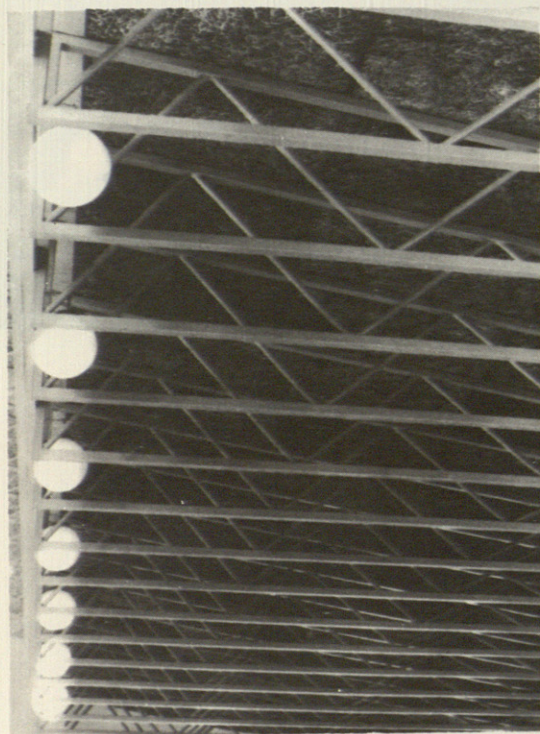
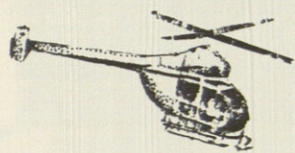
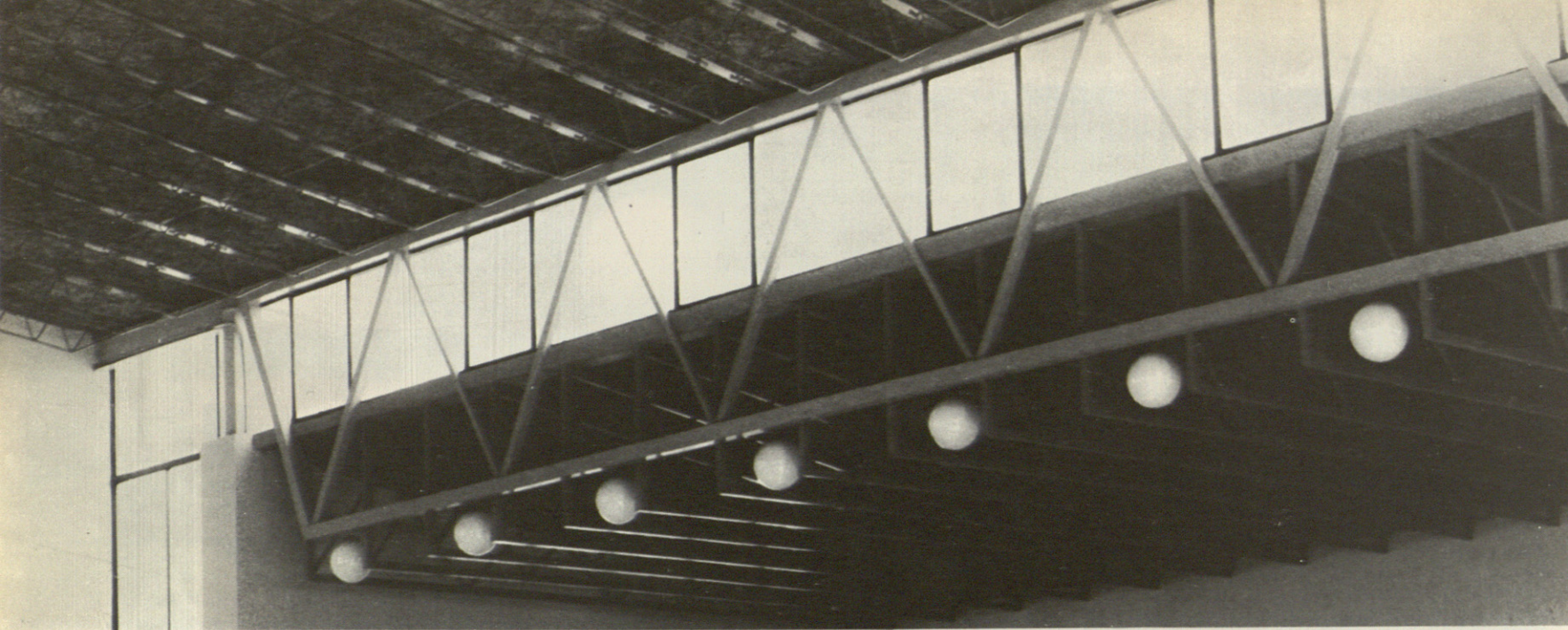
Es grande el papel que ha de jugar, por su función, la doble escalera que enlaza los gimnasios de planta primera con el patio de recreos y juegos.





Vistas de las aulas desde el patio principal del Colegio "Juan de la Cierva".





Estructura vista de cubierta en la sala de usos múltiples.

OPINAN SOBRE ESTE COLEGIO.....

EL Arquitecto

Recibimos el encargo de hacer este Colegio Nacional de 32 unidades en 1.968. Nos teníamos que atener por tanto a las Normas y Módulos económicos que el Ministerio de Educación y Ciencia dictaba y hacía cumplir en aquel momento (anterior a la Ley de Educación). Luego, tras una etapa de incertidumbre normativa vieron sucesivamente la luz unas normas de adaptación, unas normas definitivas con unos standares por alumno cuatro veces más generosos que las primitivas, y por fin, otra contranorma reduciendo notablemente de nuevo dichos standares.

Así que en esta etapa de 1.968-1.973, hemos hecho escuelas de "aula y pasillo", de transición, de plenitud de normas, y de reducción de las mismas.

Nuestra escuela "La Cierva" es de aula y pasillo.

Se comenzó con mucho entusiasmo hasta que quebró la empresa constructora. Había una maqueta en obra, por la que se guiaban los técnicos de la constructora cuando tenían dudas formales. Se ha logrado tanto en este sentido, que cuando el constructor que terminó el edificio, tuvo la gentileza de enviarnos unas grandes fotos aéreas hechas por paisajes Españoles, nos encontramos otra vez con la "maravillosa" maqueta blanca incrustada entre la masiva edificación que ha

surgido en estos años ciñéndose a la cara exterior de la L de nuestra escuela.

La Escuela se funde como una primera planta adelantada con la cinta de viviendas de más de diez plantas que están siendo construidas al otro lado de la calle, quitando agresividad a este gran trozo de paisaje urbano congestionado, con grandes perspectivas desde un gran tramo de la carretera de Villaverde a Vallecas de gran tráfico.

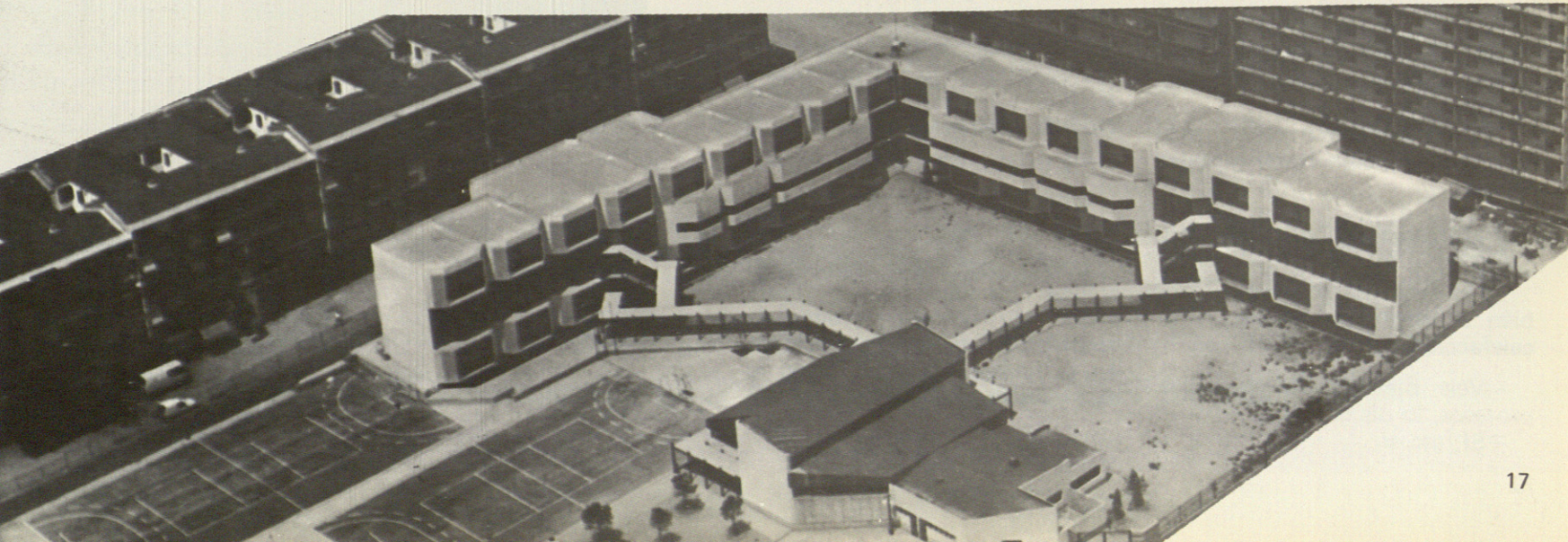
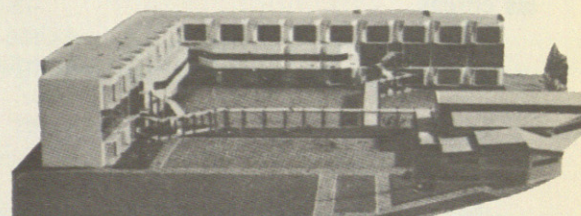
Ciñendo el Grupo a los lados del solar, en medianería con las calles, intentamos además del humilde intento de integración y ayuda a un entorno que no nos gustaba, dejar la mayor cantidad de terreno unido para juegos, y aprovechando la rasante superior en la confluencia de las calles, situar el acceso en la planta intermedia del grupo, con lo que se consigue que los niños, para acceder a las plantas de aulas sólo tengan que subir o bajar una planta. En esta planta intermedia de acceso, se ubican las zonas comunes de Dirección, Biblioteca, Gimnasios, Aulas especiales de formación plástica, etc.

Pese a no estar vigente en la hora del proyecto la coeducación, nos resistimos sin embargo a proyectar dos grupos físicamente separados, optando por duplicar el programa dentro de un mismo edificio, haciendo común e independiente la gran Sala de Usos Múltiples y Comedor, a la que se llega por caminos en porche cubierto.

El edificio resulta bonito y hasta espectacular, cosa que ha llegado a preocuparnos cuando uno de los maestros nos dijo que podía ser menos bonito y más práctico, porque las puertas de aulas parecían de papel, y la calefacción no funcionaba. Me preocupó mucho entonces que el funcionamiento no fuera adecuado a la intención del proyecto. Por eso fuimos a pedir opiniones a la directora y a los niños que transcribimos a continuación. Nos encontramos con algo que puede parecer grotesco; preguntando si usaban ciertas dependencias, la directora me contestó que no sabían cuales eran, porque nadie le había facilitado un plano de la Escuela.

Es un elemental tema para meditar. No nos hemos preocupado de explicar nuestro proyecto a los usuarios, o nuestros espacios interiores no tienen el suficiente lenguaje para intuir rápidamente su cometido.

O tal vez sólo ocurre que falta señalización interior (que nunca queda dinero para esta elemental precaución).



Los Niños

—¿Te gusta el Colegio?

—Sí.

—¿Pero de verdad?

—Sí, sí, sí.

—Pero ¿Por qué te gusta?

—Pues yo creo que está muy bien hecho y además los profesores que hay son muy buenos, por lo menos los que me han tocado a mí.

—¿Te parece bonito, o te gustaría que hubiera tejado?. Por ejemplo, un gran tejado colorado.

—Sí, es muy grande y bonito. No hace falta tejado.

—Y vosotras, ¿qué opináis?

—A mí me da mucha alegría. Gracias a la Directora que es que antes estábamos en un Colegio muy malo que comparado con este es como si hubiéramos venido a un paraíso.

—¿Os gustaría que fuese de otra manera?

—Pues no, así está muy bien. Para mí el Colegio está bien, pero me gustaría que fuese una parte para los chicos y otra para las chicas en el recreo, o sea, que todos saliésemos en el recreo a la misma vez, pero una parte para los chicos y otra para las chicas.

—¿Os gustaría que diérais las clases juntos los niños y las niñas?

—No.

—¿Por qué?

—No sé, hay más libertad. Nos da vergüenza. Se arma mucho barullo.

—A ver, niños. ¿Qué opináis vosotros? ¿Os gustaría estar juntos con las niñas en todo momento?

—Pues a mí me da lo mismo. Estamos bien como estamos ahora.

—¿Os molesta el sol en las clases?

—No. Están las persianas. También se estropean muchas, y la calefacción.

—Veis bien en las aulas al profesor, lo oís bien?

—Sí, eso sí.

—¿Sabéis para que es ese pabellón grande que hay en los patios?

—Sí, es el comedor.

—Pero todavía no funciona ¿no?

—No. Pero alguna cosa se ha hecho en el comedor. Teatro y una Misa. Es un aula de usos múltiples.

—¿Cuidáis bien el Colegio?

—Sí. Para eso somos las mayores, tenemos que cuidar que haya limpieza.

—Y le tiráis piedras al autogiro ese?

—No. Eso fueron chavales de otros colegios. Pedradas no ha habido ninguna en las ventanas y lo podemos decir. ¿Verdad?

—¿Os gustaría comer en el Colegio?

—Sí.

—¿Y tú que querías decir?

—Que también tenían que tener las calefacciones ya puestas en todos que no se marcharán como otras veces se han ido, porque hay colegios que las tienen puestas y no se van, o sea, ¿me comprende?

—Sí, te comprendo.

—En este Colegio no hemos tenido que tener clase por falta de la calefacción.

—Sí, eso es un defecto que existe y que lo tienen que arreglar, pero va muy lento ¿no?. Sí, eso ha sido un fallo, y es que para construir este Colegio hubo mucho lío... Sabéis que tardó mucho. ¿No os acordáis?

—Sí, tardó mucho.

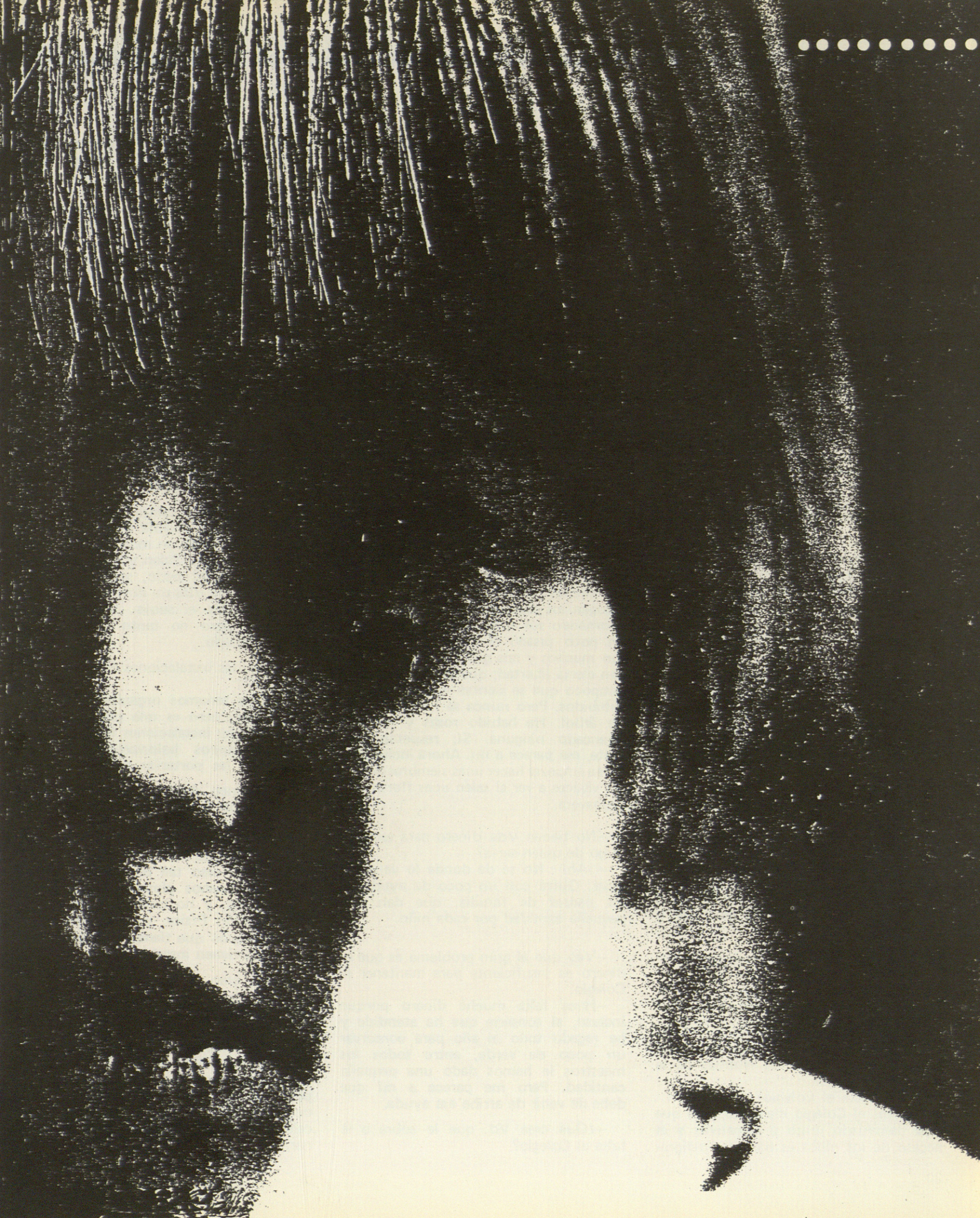
—Es que se arruinó un constructor primero, y entonces es tuvo parado mucho tiempo con la policía municipal aquí metida y todo eso, y claro había muchos problemas de perras.

—Eso es un problema grande.

—Sí, ese es el mayor problema que hay.

Bueno, pues nada más. Queríamos que hiciéseis un dibujo sobre el Colegio alguno de vosotros a ver si lo publicamos en la revista esa. Eso ya os lo dirá vuestro profesor.

—Vale.



LA DIRECTORA

—¿Cuántos alumnos acuden al Colegio a diario más o menos entre niños y niñas?

—Aproximadamente 1.200, y la misma cantidad de niños que de niñas.

—¿Está a pleno rendimiento el Colegio?

—Sí, hay unos 40 por clase, aunque hay algunas clases que no llegan a ese tope.

—¿No piensan usar la Sala de Usos Múltiples para realizar Teatro, Baile u otro tipo de actos?

—Ya se ha utilizado. Se hizo la fiesta de Navidad.

—¿Estaría dispuesta a ceder el salón de actos para actividades comunitarias de la barriada?

—Quizá se podría canalizar a través de la Asociación de padres. Sí, porque la Escuela debe tener una trascendencia social.

—¿Piensan organizar las Bibliotecas?

—Hemos empezado ya. Lo que pasa es que el Ministerio no ha mandado ni un solo libro.

—¿Causaría problemas la coeducación?

—No. De hecho no la tenemos porque no lo hemos precisado. Pero por ejemplo, los coros son mixtos, y la segunda etapa se imparte algunas veces de forma mixta en las aulas coloquiales.

—¿El desdoblamiento que se ha hecho del Colegio en niños y niñas, duplicando los servicios comunes, hará que sobren salas y despachos en zona de Dirección?

—No, no sobran. Verdaderamente se cumple la ley y hay que disponer tutorías y laboratorios. Ya se ha instalado el Laboratorio de Ciencias; estos días se va a poner el de Física y Química.

—¿En esos cuartos que estaban proyectados como salas de profesores?

—Que debieran de ser, pero como no tenemos muchos huecos vamos a ponerlos ahí.

—Sí, ya sabe que el Colegio se diseñó antes del cambio de las Normas de la Ley de Educación.

—¿Le gusta el Colegio?

—A mí el Colegio me gusta; sólo que está demasiado junto a carreteras y el acceso de los niños es bastante peligro-

so, pero en conjunto es muy bonito. Yo creo que es uno de los Colegios más bonitos. Pero a muchas personas de las que vienen les parece más feo por el acceso desde calles que la zona que da a carreteras. La entrada aquella no es tan bonita.

—Es que precisamente se ha proyectado muy ciego hacia la zona próxima a las casas. En el proyecto se hizo mucho hincapié en este acceso a nivel intermedio, pero que sólo hubiera de subirse o bajarse una planta. Pensamos que sería la entrada principal. ¿Se usa?

—Le hemos reservado un poco entre otras razones porque en la cuestión de limpieza todavía no tenemos una asignación muy floreciente. Sin embargo desde la planta de arriba se efectúa algunas veces la salida por aquí.

—¿Se inculca a los niños el respeto y cuidado de la Escuela?

—Pues yo creo que sí. Estamos ahora con una campaña de Mantenga Limpio el Colegio. Porque muchos niños no estaban acostumbrados a tener un patio de recreo hasta ahora. Vemos que recogen los papeles, y poco a poco van adornando sus aulas. En el exterior está un poco pisado el césped, pero claro, son muchos y nos gusta tocar este tema con cierta libertad; que lo estimen, pero tampoco que se sientan verdaderamente cohibidos. Pero nunca se ha estropeado un árbol. Ha habido rosas y no han arrancado ninguna. Sí; respetan bastante, me parece a mí. Ahora incluso vamos a empezar hacer unas siembras de flores vivaces a ver si salen unas flores esta primavera.

—No tienen Vds. dinero para eso. ¿A cargo de quién sería?

—¡Ah! . No sé de donde lo vamos a sacar. Quizá con un poco de ayuda de los padres de familia, que dan una pequeña cantidad por cada niño.

—Veo que el gran problema es que el dinero es insuficiente para mantener el Colegio.

—Hace falta mucho dinero porque incluso, al conserje que ha atendido y ha regado todo el año para conservar un poco de verde, entre todos los maestros le hemos dado una pequeña cantidad. Pero me parece a mí que debe de venir de arriba esa ayuda.

—¿Qué cree Vd. que le sobra o le falta al Colegio?

—Yo creo que son un poco pequeños los patios para mil y pico chicos. No podemos sacar por ejemplo niños y niñas a la vez porque aunque sería una experiencia bonita, acaban pegándose por falta de espacio, y los niños necesitan bastante espacio para sus juegos. Las niñas son más tranquilas, pero si les quitan de su pequeño juego también protestan.

—Sí, es un gran problema a nivel municipal. Dada la falta de solares y la necesidad urgente de puestos escolares no se llegan a obtener los estándares ideales por alumno.

—Encuentro muy buenos los gimnasios, y funcionan muy bien.

—¿Se usan los accesos directos por las escaleras exteriores desde el recreo?

—Pues es que la arena que arrastran estropea mucho el suelo.

—Es una pena, porque se proyectó pensando en la posible integración de su uso al recreo de un modo rápido.

—Salir sí salen. Salen por este acceso perfectamente al patio, pero entrar, y sobre todo los días de lluvia, no deben, porque arañan el suelo. Así que los utilizamos pero no tanto como Vds. habían pensado.

—¿Usan las instalaciones deportivas al aire libre?

—Sí, ya tenemos organizado el primer torneo, pero es una pena la poca calidad de las instalaciones fijas, porque a los primeros balonazos se están rompiendo las porterías de baloncesto.

—¿Disponen de material deportivo?

—No. Los balones los hemos comprado en el colegio, entre todo los maestros, pero me parece que esto no debe ser así, que deben mandárnoslo.

Se da el caso tan divertido de que aquí hay buenos gimnasios y buenas posibilidades, y no tenemos profesores de Educación Física, y en cambio hay otros Colegios que tienen este profesorado y no tienen instalaciones.

—Una gran falta de medios para llevar a cabo con plenitud todas y cada una de las funciones. Así las Bibliotecas, las aulas de Expresión Plástica, los comedores, los campos de deporte, se pueden quedar durante bastante tiempo como simples rótulos en un plano. Gran parte del Proyecto no pasa de Proyecto. Y para colmo a la calefacción le ha dado por no funcionar...